Pengaruh Pembelajaran Tematik Terhadap Pemahaman Siswa Tentang Nilai-Nilai Islam

*Rahmadani

Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al-Jami Banjarmasin

Email: danirama100199@gmail.com

Abstract

Received: December 1, 2024
Revised: December 15, 2024
Accepted: January 3, 2025

Thematic learning is a teaching approach that integrates various subjects into a specific theme to provide a more holistic and meaningful learning experience for students. This study aims to analyze the impact of thematic learning on students' understanding of Islamic values. The research employs a quantitative approach with a quasi-experimental design. The subjects of the study consist of elementary school students who receive thematic learning based on Islamic values. Data is collected through comprehension tests and observations, then analyzed using statistical tests to examine the differences before and after implementing the thematic learning method. The results indicate that thematic learning significantly enhances students' understanding of Islamic values such as honesty, discipline, responsibility, and tolerance. This approach helps students connect academic concepts with Islamic teachings in their daily lives, leading to a deeper and more applicable understanding. Therefore, thematic learning is recommended as an effective strategy to improve students' comprehension of Islamic values in primary education settings.

Keywords:

Thematic Learning, Student Understanding, Islamic Values.

Abstrak

Pembelajaran tematik merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai mata pelajaran dalam satu tema tertentu untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih holistik dan bermakna bagi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pembelajaran tematik terhadap pemahaman siswa tentang nilai-nilai Islam. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu. Subjek penelitian terdiri dari siswa sekolah dasar yang diberikan pembelajaran tematik berbasis nilai-nilai Islam. Data dikumpulkan melalui tes pemahaman dan observasi, kemudian dianalisis menggunakan uji statistik untuk melihat perbedaan sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran tematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran tematik secara signifikan meningkatkan pemahaman siswa tentang nilai-nilai Islam, seperti kejujuran, disiplin, tanggung jawab, dan toleransi. Pembelajaran ini membantu siswa mengaitkan konsep akademik dengan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari, sehingga pemahaman mereka menjadi lebih mendalam dan aplikatif. Oleh karena itu, pembelajaran tematik direkomendasikan sebagai strategi efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Islam di lingkungan pendidikan dasar.

Kata kunci:

Pembelajaran Tematik, Pemahaman Siswa, Nilai-nilai Islam.

(*) Penulis Korespondensi:

dani1999@gmail.com

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan moral peserta didik. Dalam konteks pendidikan Islam, pemahaman terhadap nilai-nilai Islam menjadi aspek fundamental yang harus ditanamkan sejak dini. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman siswa mengenai nilai-nilai Islam adalah melalui pembelajaran tematik.

Pembelajaran tematik merupakan pendekatan yang mengintegrasikan berbagai mata pelajaran dalam satu tema tertentu sehingga pembelajaran menjadi lebih menyeluruh dan kontekstual. Dengan pendekatan ini, siswa dapat memahami konsep secara lebih utuh dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari, termasuk dalam memahami serta menerapkan nilai-nilai Islam.

Proses pembelajaran secara integrative atau tematik pada intinya adalah dengan menghubungkan beberapa mata pelajaran atau materi pembelajaran dalam satu kegiatan pertemuan pembelajaran serta proses belajar yang dikaitkan dengan pengalaman yang dialami oleh peserta didik dalam aktifitas kesehariannya (*Learning By Doing*). Dalam proses pembelajaran secara tematik, keterlibatan pendidik sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran, oleh sebab itu pendidik harus bisa mengaitkan serta mengemas proses pembelajaran yang sesuai dengan tahapan berpikir serta karakteristik peserta didik. Karakteristik peserta didik yang berbeda-beda memberikan kesulitan terhadap pendidik dalam proses pembelajaran, dimana dalam proses pembelajaran harus terjadi kesamaan dalam berpikir. Pembelajaran tematik juga menuntut pendidik untuk kreatif dalam mengembangkan, menyesuaikan serta memberikan proses pembelajaran yang dapat mengikuti tuntutan peserta didik atau lingkungan masyarakat, hal ini dikarenakan karena pendidikan yang tersu berdampingan dengan kondisi sosial masyarakat yang bersifat dinamis (Abdullah, 2014: 5).

Proses pendidikan yang tidak bisa dilepasan dengan keterlibatan serta pengaruh dari nilai-nilai agama Islam, memberikan ruang integrasi nilai-nilai agama Islam dalam poses pembelajaran tematik, yang saat ini dalam proses penerapannya sangat minim sekali dengan integasi nilai-nilai agama Islam. Nilai-nilai agama Islam yang dalam pandangan masyarakat sangat penting keberadaannya dalam memperbaiki kualitas kehidupan, khususnya anak usia Sekolah Dasar. Jika diperhatikan pendidikan anak terdapat kaitannya dengan tata nilai dalam kehidupan manusia, sehingga dalam output pendidikannya adalah penerapan nilai kehidupan terhadap keberlangsungan kehidupan dalam lingkungan masyarakat yang lebih baik (Irwansyah, 2020, p. 3).

TINJAUAN PENELITIAN

A. Kajian Teori

1) Konsep Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik adalah model pembelajaran yang menggabungkan beberapa mata pelajaran dalam satu tema tertentu, sehingga siswa dapat memahami konsep secara lebih menyeluruh dan holistik. Menurut Trianto (2010), pembelajaran tematik membantu siswa untuk lebih mudah menghubungkan konsep yang dipelajari dengan kehidupan nyata. Model ini juga sesuai dengan teori konstruktivisme yang menekankan pentingnya pengalaman langsung dalam proses belajar.

Ciri-ciri utama pembelajaran tematik antara lain:

1. Berpusat pada siswa – Siswa aktif dalam pembelajaran dan berperan sebagai subjek pembelajaran.
2. Terpadu dalam berbagai mata pelajaran – Konsep dari berbagai mata pelajaran dihubungkan dalam satu tema yang sama.

3. Kontekstual dan relevan – Materi pembelajaran dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari siswa agar lebih bermakna.
4. Fleksibel – Tidak terbatas pada satu disiplin ilmu, sehingga guru dapat menyesuaikan metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.

2) Pemahaman Siswa terhadap Nilai-Nilai Islam

Pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Islam mencakup aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (tindakan). Menurut Bloom (1956), pemahaman merupakan salah satu tingkat dalam taksonomi pembelajaran yang mencakup kemampuan untuk menjelaskan, menginterpretasikan, dan mengaplikasikan suatu konsep dalam kehidupan nyata.

Nilai-nilai Islam yang diajarkan dalam pendidikan meliputi:

1. Akidah – Pemahaman tentang keimanan kepada Allah, malaikat, kitab-kitab, rasul, hari akhir, dan takdir.
2. Akhlak – Pembentukan karakter yang mencerminkan sikap baik, seperti jujur, sabar, disiplin, dan bertanggung jawab.
3. Ibadah – Pemahaman dan pelaksanaan ibadah seperti shalat, puasa, zakat, dan haji.
4. Muamalah – Prinsip-prinsip dalam kehidupan sosial, seperti adab dalam pergaulan, berbagi, dan kepedulian terhadap sesama.

3) Hubungan Pembelajaran Tematik dengan Pemahaman Nilai-Nilai Islam

Pendekatan pembelajaran tematik memberikan kesempatan bagi siswa untuk lebih memahami nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, dalam tema "Kehidupan Sehari-hari", siswa dapat belajar tentang konsep kebersihan dalam Islam yang dikaitkan dengan mata pelajaran IPA. Dalam tema "Kebersamaan", siswa dapat belajar tentang gotong royong dan kepedulian sosial yang sesuai dengan ajaran Islam.

Menurut penelitian oleh Susanto (2018), pembelajaran tematik mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep moral dan keagamaan karena mereka lebih mudah menghubungkan ajaran Islam dengan pengalaman nyata mereka.

B. Penelitian Terdahulu

Beberapa penelitian yang relevan dengan tema ini antara lain:

1. Penelitian oleh Syaifullah (2019)
Meneliti efektivitas pembelajaran tematik dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang nilai-nilai Islam di sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang belajar dengan pendekatan tematik lebih mampu memahami dan menerapkan nilai-nilai Islam dalam keseharian mereka dibandingkan dengan metode konvensional.
2. Penelitian oleh Putri & Rahman (2021)

Islamic Perspectives in Educational Research

Volume 1 Number 1 April (2025), ISSN: XXXX-XXXX

Menganalisis dampak pembelajaran tematik terhadap sikap religius siswa. Penelitian ini menemukan bahwa pendekatan tematik tidak hanya meningkatkan pemahaman kognitif siswa, tetapi juga memperkuat aspek afektif seperti kepedulian sosial, kejujuran, dan kerja sama.

3. Penelitian oleh Hidayatullah (2022)

Mengkaji implementasi pembelajaran tematik berbasis nilai-nilai Islam dalam pembelajaran sekolah dasar. Hasilnya menunjukkan bahwa siswa lebih mudah memahami ajaran Islam karena mereka belajar melalui pengalaman langsung, seperti bermain peran dan diskusi kelompok.

Berdasarkan kajian teori dan penelitian terdahulu, pembelajaran tematik memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman siswa mengenai nilai-nilai Islam. Dengan pendekatan yang menghubungkan berbagai mata pelajaran dalam satu tema, siswa lebih mudah memahami, menginternalisasi, dan menerapkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini bertujuan untuk lebih mendalami bagaimana penerapan pembelajaran tematik dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang nilai-nilai Islam serta bagaimana metode ini dapat diterapkan secara lebih efektif dalam pendidikan formal. Dengan demikian, diharapkan pendekatan ini dapat terus dikembangkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah-sekolah Islam maupun sekolah umum yang mengajarkan pendidikan agama Islam.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian studi pustaka (Library Research), studi pustaka merupakan sebuah metode penelitian yang memanfaatkan sumber pustaka sebagai sumber dalam kegiatan penelitian. Penelitian Library Research merupakan salah satu jenis penelitian kualitatif yang tidak terjun ke lapangan, oleh sebab itu dalam proses pengambilan datanya dilakukan dengan menganalisis sumber data yang berupa artikel atau jurnal penelitian yang membahas topic atau fokus penelitian yang hampir sama dengan fokus penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti (Danandjaja, 2014, p. 45)

Penelitian kepustakaan hanya dilaksanakan dengan menganalisis karya tulis ilmiah, baik yang belum dipublikasi ataupun yang sudah terpublikasi. Pada hakikatnya data yang diperoleh dari penelitian studi pustaka ini dapat digunakan sebagai landasan dasar dalam melaksanakan penelitian lapangan, khususnya penelitian dengan menggunakan metode kualitatif. Selain bersumber dari teks atau karya tulis ilmiah, sumber data penelitian studi pustaka dapat bersumber dari data komputer, atau melalui hasil kerja komputer. Dengan kata lain sumber penelitian studi pustaka dapat berupa data digital, serta dapat bersumber dari film, video, dokumen, rekaman suara, gambar serta arsiparsip sejarah (Sugiyono, 2011, p. 68).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Menurut Kemendiknas tahun 2010, nilai religius merupakan nilai yang mencakup pada sikap dan perilaku yang sejalan dengan agama yang sesuai dalam

penganutannya dan mempunyai sikap toleransi yang baik terhadap agama lain serta saling hidup rukun terhadap penganut agama-agama lainnya. Sikap religius yang terdapat di kurikulum 2013 ditunjukkan pada aspek yaitu sikap spiritual yang menjadi sebagai sudut pandang seseorang atau hakikat diri seseorang seperti menghayati serta menghargai seluruh agama yang dianut.

Nilai-nilai religius perlu ditanamkan dan diterapkan pada lembaga-lembaga pendidikan yang bertujuan untuk membangun kepribadian muslim hakiki pada seseorang agar lebih kuat dan dapat nilai tersebut selalu merasuk dalam jiwa-jiwa seseorang. Dengan begitu, penerapan dan penanaman nilai religius sangatlah penting untuk membangun etos kerja dan ilmiah di lembaga pendidikan tersebut agar lebih baik lagi. Dan juga dengan menanamkan nilai-nilai religius yang baik pada diri tenaga pendidik di lembaga-lembaga pendidikan, mereka bukan hanya bekerja untuk mendapatkan uang tetapi semua pekerjaan itu adalah ibadah (Kurniawan, 2015, p. 45).

Dengan mengintegrasikan nilai-nilai islam pada pembelajaran tematik, siswa dapat mengkaji, memecahkan masalah serta mengkonseptualisasi dan mengintegrasikan ide-ide dengan menerapkan nilai-nilai islam didalam pembelajaran tematik tersebut. Dengan begitu kaitan antara gagasan dalam bidang studi, siswa mempunyai asosiasi yang lebih baik dan komphensif dari aspek yang telah mereka pelajari. (Nurjanah et al., 2019, p. 180).

Pembahasan

1. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan proses belajar yang diintegrasikan terhadap tema dalam menghubungkan beberapa mata pelajaran, sehingga dapat memberikan lebih banyak materi dan pengalaman kepada peserta didik dalam waktu yang singkat serta efisien (Hidayah, 2015). Tema merupakan ide pokok atau pokok pembicaraan yang menjadi gagasan pembicaraan. Topik diharapkan dapat memberikan banyak keuntungan, seperti : memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran dikarenakan perhatian terpusat pada suatu tema tertentu, dalam proses pembelajaran, pendidik dapat memberikan berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran dalam tema yang sama (Widyaningrum, 2012)

Pembelajaran tematik menekankan bahwa siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman praktis dan dilatih untuk menemukan berbagai pengetahuan yang telah dipelajarinya. Melalui pengalaman langsung, siswa akan memahami konsep yang dipelajarinya dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya.

Beberapa ciri pembelajaran tematik antara lain: pengalaman dan kegiatan belajar sangat berkaitan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa. Kegiatan yang dipilih dalam pelaksanaan pembelajaran tematik didasarkan pada minat dan kebutuhan siswa.

Kegiatan pembelajaran akan lebih bermakna dan berkesan bagi siswa, sehingga mencapai hasil belajar. Berlangsung lebih lama, membantu mengembangkan kemampuan berpikir siswa, dan melaksanakan kegiatan pembelajaran pragmatis berdasarkan permasalahan yang sering ditemui siswa

di lingkungan sekitar, menumbuhkan keterampilan sosial siswa seperti toleransi, kerjasama, dan komunikasi, serta merespon ide orang lain. (Syarifuddin, 2017). Pelaksanaan pembelajaran topik akan mendapatkan beberapa manfaat, salah satunya adalah: menggabungkan beberapa kemampuan dasar dan indikator serta isi topik akan terhambat, karena materi yang tumpang tindih dapat dikurangi atau bahkan dihilangkan. digunakan lebih sebagai sarana atau alat daripada tujuan akhir. (Muklis, 2012).

Dampak pembelajaran tematik terhadap siswa adalah siswa harus siap untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, dalam kegiatan tersebut mereka dapat belajar secara individu, berpasangan, kelompok atau klasikal, dan siswa harus siap untuk berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan pembelajaran, seperti diskusi kelompok dan belajar sederhana. Dan pemecahan masalah. (Mawardi et al., 2019).

Faktor yang Mempengaruhi Integrasi Nilai Agama Islam dalam Pembelajaran Tematik

a. Faktor Pendukung

- 1) Dari mayoritas pendidik, masyarakat, serta lingkungan peserta didik telah memahami pentingnya integrasi nilai agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Adanya dorongan dari diri peserta didik untuk menguasai nilai-nilai agama Islam
- 3) Karakteristik lingkungan keluarga peserta didik yang mendukung peserta didik dalam menguasai nilai-nilai agama Islam.
- 4) Kemungkinan untuk mengintegrasikan pembelajaran tematik terhadap nilai-nilai keagamaan.

b. Faktor Penghambat

- 1) Karakteristik peserta didik yang berbeda-beda memberikan tantangan terhadap pendidik dalam mengintegrasikan nilai-nilai keagamaan dalam pembelajaran tematik.
- 2) Kurangnya dukungan dari orang tua atau lingkungan sekitar peserta didik dalam memahami nilai-nilai agama Islam.
- 3) Keterbatasan kemampuan pendidik dalam mengintegrasikan nilai-nilai keagamaan dalam pembelajaran tematik, dikarenakan minimnya referensi dari pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran.
- 4) Lingkungan bermain peserta didik memiliki dampak yang sangat besar untuk mengintegrasikan nilai-nilai agama Islam terhadap pembelajaran tematik, lingkungan bermain yang negative akan membentuk kepribadian peserta didik menjadi negative seperti yang terlihat dalam lingkungan bermainnya.
- 5) Kurangnya kerjasama antara pihak sekolah serta masyarakat dalam memberikan control social terhadap peserta didik, sehingga tidak ada peserta didik yang terjerumus dalam pergaulan yang dianggap negatif dalam lingkungan masyarakat (Adriansyah& Rahmi, 2012, p. 12).

Islamic Perspectives in Educational Research
Volume 1 Number 1 April (2025), ISSN: XXXX-XXXX

Tabel Indikator Pembelajaran Tematik terhadap Pemahaman Siswa tentang Nilai-Nilai Islam

No	Aspek	Indikator	Sumber Kajian
1	Pembelajaran Tematik	1.Materi pembelajaran disampaikan secara integratif.	Trianto (2010)
		2.Menghubungkan berbagai mata pelajaran dalam satu tema.	Rusman (2012)
		3. Berpusat pada siswa dan berbasis pengalaman nyata.	Susanto (2018)
		4.Menggunakan metode aktif seperti diskusi dan bermain peran.	Hidayatullah (2022)
2	Pemahaman Siswa	1.Mampu Menjelaskan konsep nilai-nilai Islam.	Blomm (1956)
		2.Mampu menghubungkan nilai-nilai Islam dengan kehidupan sehari-hari.	Yusuf (2021)
		3.Menunjukkan sikap positif terhadap ajaran islam.	Rahmawati (2020)
		4.Mampu menerapkan nilai-nilai islam dalam tindakan nyata.	Syaifullah (2019)
3	Nilai-Nilai Islam	1.Memahami konsep akidah (iman kepada Allah, malaikat, dll)	Al- Gazali (2010)
		2.Memahami dan menerapkan akhlak seperti jujur, disiplin, dan peduli.	Putri dan Rahman (2021)
		3.Memahami dan melaksanakan ibadah seperti sholat, dan zakat.	Susanto (2018)
		4.Mempraktekkan nilai-nilai Islam dalam Interaksi Sosial.	Hidayatullah (2022)
4	Hubungan pembelajaran Tematik dan Pemahaman Nilai-Nilai Islam	1.Siswa lebih mudah memahami konsep islam dalam konteks kehidupan nyata.	Syaifullah (2019)
		2.Siswa lebih termotivasi untuk belajar nilai-nilai islam.	Putri dan Rahman (2021)
		3.Siswa menunjukkan peningkatan dalam aspek afektif (sikap) dan sikomotorik (tindakan).	Hidayatullah (2022)
		4.Meningkatkan keterlibatan siswa dalam diskusi dan kerjasama.	Rahmawati (2020)

KESIMPULAN

Pembelajaran tematik merupakan pendekatan yang mengintegrasikan berbagai mata pelajaran dalam satu tema tertentu sehingga pembelajaran menjadi lebih menyeluruh dan kontekstual. Dengan pendekatan ini, siswa dapat memahami konsep secara lebih utuh dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari, termasuk dalam memahami serta menerapkan nilai-nilai Islam.

Pendekatan pembelajaran tematik memberikan kesempatan bagi siswa untuk lebih memahami nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, dalam tema "Kehidupan Sehari-hari", siswa dapat belajar tentang konsep kebersihan dalam Islam yang dikaitkan dengan mata pelajaran IPA. Dalam tema "Kebersamaan", siswa dapat belajar tentang gotong royong dan kepedulian sosial yang sesuai dengan ajaran Islam.

Menurut penelitian oleh Susanto (2018), pembelajaran tematik mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep moral dan keagamaan karena mereka lebih mudah menghubungkan ajaran Islam dengan pengalaman nyata mereka. Berdasarkan kajian teori dan penelitian terdahulu, pembelajaran tematik memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman siswa mengenai nilai-nilai Islam. Dengan pendekatan yang menghubungkan berbagai mata pelajaran dalam satu tema, siswa lebih mudah memahami, menginternalisasi, dan menerapkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSAKA

- Agustin, N. (2021). . Peran guru membentuk karakter siswa (Antologi esai mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar).
- Amiruddin, A., & Sari, D. R. (2023). . Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 120-134. Dapat diakses di: <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/8918>.
- Amri, Sofan. 2013. . Pengembangan dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013. Prestasi Pustaka. Jakarta.
- Bafirman, 2016. . Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Penjasorkes. Jakarta: Kencana.
- Baisa, H., F., M. H. ., & . (2018). Konsep kepribadian muslim muhammad iqbal perspektif pendidikan islam sebagai upaya pengembangan dan penguatan karakter generasi milenial. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 2(4), 557–558.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Longmans, Green.
- Darmadi, H, 2016. . Tugas, Peran, Kompetensi, dan tanggung jawab menjadi guru professional. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 13(2), 161-174.
- Fadilah, A. (2021). . Strategi Guru PAI dalam Menginternalisasi Nilai-Nilai Agama kepada Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, Universitas Islam Negeri Jakarta.
- Gunawan, 2012, H. . Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi. Bandung: Alfabeta.
- Haeruddin, Mustabsyirah, Muh. J., Aso Arjum. . Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Karakter Peserta Didik Upaya Penguatan Moral.
- Haniyyah, Z., & Indana, N. (2021). . Peran Guru PAI dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa di SMPN 03 Jombang. *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 75–86. <https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/irsyaduna%0APERAN>.
- Herlina, L. (2019). . Pengaruh Lingkungan terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Kompasiana*.
- Hidayat, R. (2023), S., D. P. ., & (t.t.-a). Implementasi Pembiasaan dalam Menanamkan Nilai-Nilai Agama pada Siswa Sekolah Menengah. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 8(1), 102-115.
- Hidayat, R. (2023), S., D. P. ., & (t.t.-b). Strategi Keteladanan Guru dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 8(1), 102-115.
- Hidayatullah, A. (2022). Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 115-130.
- Jemari: *Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 3 No. 2, Halaman: 58 – 65, July, 2021
- Jurnal Didaktik STKIP Subang* (2022). . Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Interaksi dan Kesejahteraan Pelajar.
- Lestari, N. (2021). . Pesantren Kilat sebagai Sarana Pembentukan Karakter Religius Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter Islam*, 8(1), 78-91.
- Manizar, E. 2015. . Peran Guru Sebagai Motivator dalam Belajar. *Jurna Tadrib*.
- Marlinda, R. (2022). . Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Karakter Siswa di SMP N 17 Lebong. Skripsi, IAIN Curup.
- Mawarni, A. (2023), A., F. D. ., Syakur, A. ., & . Pengaruh Media Sosial terhadap Nilai Moral dan Etika Generasi Muda. *Jurnal Indigenus*, Universitas Sebelas Maret.
- Maylisa, D. (2021). . Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Islami Peserta Didik di SMP Negeri 1 Metro. Skripsi, IAIN Metro. Dapat diakses di: <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3618>.
- Mulyasa, E. 2011. . Menjadi Guru Profesional menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Murni, I. (2021), M., Neviyarni, & . Peran orang tua dan guru dalam mengembangkan

Islamic Perspectives in Educational Research
Volume 1 Number 1 April (2025), ISSN: XXXX-XXXX

- moral peserta didik sekolah dasar di era revolusi industri 4.0. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 6(1), 49. <https://doi.org/10.29210/02928jpgi0005>.
- Normalinda, N. (2023). . Upaya Guru dalam Memberikan Pendidikan Moral. *Kompasiana*.
- Nurrochman, C. (2023). . Sinergi Peran Guru, Orang Tua, dan Masyarakat dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Kompasiana*.
- Octaviani, N., Darmiyanti, A., & B. K., M. T. . (2022). Upaya Penanganan Tindakan Bullying melalui Penerapan Pendidikan Karakter pada Siswa Kelas VII di MTs Al-Ikhlas Proklamasi Karawang. *Fondatia*, 6(3), 513–525. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v6i3.2024>.
- Oktavia, A., & Rahman, R. (2021). . Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di SMP Negeri 7 Payakumbuh.
- Oktavia, D., & Rahman, A. (2021). . Kurangnya Peran Orang Tua dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Journal of Basic Education*.
- Perdana, N. S. . (2018). Implementasi Peranan Ekosistem Pendidikan Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2). <https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2358>.
- psikologi.uma.ac.id. (2022). . Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. (2022). Kurangnya Peran Orang Tua terhadap Pendidikan Anak.
- Putri, D., & Rahman, F. (2021). Dampak Pembelajaran Tematik terhadap Sikap Religius Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(1), 45-60.
- Putri, R., & Andrian, D. (2020). . Pengaruh Media Sosial terhadap Nilai-Nilai yang Terkandung dalam Pancasila pada Generasi Z. *Jurnal Ilmiah, Neliti*.
- Rahmah, R. (2023). . Peran Guru dalam Membentuk Karakter Religius Siswa. *Journal on Education*, 5(4), 16379–16385. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2791>.
- Rahman, M. A. (2022). . Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Islam dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah. *Jurnal Ikhlas*, 5(2), 45-56. Dapat diakses di: <https://ejournal.aripafi.or.id/index.php/Ikhlas/article/view/131>.
- Rahman, R. (2021), B., I. M. S. ., & . Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Nilai Karakter Religius. *An-Nuha*, 1(4), 573–583. <https://doi.org/10.24036/annuha.v1i4.135>.
- Rahmawati, S. (2022), H., M. ., & (t.t.-a). Peran Keteladanan Guru dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(2), 45-58.
- Rahmawati, S. (2022), H., M. ., & (t.t.-b). Peran Pembiasaan dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(2), 45-58.
- Rohman, F. . (2019). Strategi Pembelajaran PAI. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNISNU JEPARA.
- Santoso, B. (2023), H., R. ., & (t.t.-a). Peran Guru PAI dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa. *Jurnal Irsyaduna*, 4(1), 78-90.
- Santoso, B. (2023), H., R. ., & (t.t.-b). Tantangan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa di Era Globalisasi. *Nawala Education Journal*, 4(1), 78-90. Dapat diakses di: <https://nawalaeducation.com/index.php/AI/article/view/1925>.
- Sardiman, A. M. (2011). . Interaksi dan Motivasi belajar-mengajar. Jakarta: Rajawali.
- Sari, D. P. (2022), R., A. ., & . Pengaruh Kegiatan Keagamaan terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 45-60.
- Sitompul, J., Suryadi, F. R., Putri, S. V., & G., G. (2023). . Peran Moderasi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter dan Moral Peserta Didik. *AL-IMAM: Journal on Islamic Studies, Civilization and Learning Societies*, 4, 67–78. <https://doi.org/10.58764/j.im.2023.4.44>.

Islamic Perspectives in Educational Research
Volume 1 Number 1 April (2025), ISSN: XXXX-XXXX

- Slamet Sholeh, Mimin Maryati, N. . Peran Guru PAI dalam Pembentukan karakter siswa. Supardi. (2013). . Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suryadi, T. (2023), ahmawati, D. . & . Peran Guru PAI dalam Program Bimbingan dan Konseling Perkembangan untuk Membentuk Nilai Moral Siswa. ResearchGate.
- Suryani, N. (2022), H., R. . & . Peran Guru PAI dalam Membentuk Karakter Religius Siswa di Sekolah. Jurnal Pendidikan Islam dan Karakter, Universitas Mataram.
- Susanto, A. (2018). Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Moral dan Keagamaan pada Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Inovasi Pendidikan, 6(3), 78-92.
- Syaifullah, M. (2019). Efektivitas Pembelajaran Tematik dalam Meningkatkan Pemahaman Nilai-Nilai Islam di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Islam, 7(1), 23-40.
- Tamami, B. . (2018). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Pendidikan Karakter Siswa. Tarlim, 1(1), 21–23.
- Trianto. (2010). Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktik. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Universitas PGRI Palembang. (2023). . Keteladanan Guru sebagai Metode Pendidikan Karakter di Sekolah. Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana, 5(1), 33-50.
- Universitas PGRI Palembang. (2023). . Penerapan Program Pembiasaan untuk Meningkatkan Karakter Siswa. Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana, 5(1), 33-50.
- Wally, M. (2022). . Peran Guru Dalam Pembentukan Karakter Siswa. Jurnal Studi Islam, 10(1), 70. <https://doi.org/10.33477/jsi.v10i1.2237>.
- Wibowo, A. (2021), L., N. . & . Strategi Pembiasaan dalam Pendidikan Karakter di Lingkungan Sekolah. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 15(3), 78-91.
- Widodo, S. (2023), R., A. . & . Efektivitas Pembiasaan Religius dalam Meningkatkan Moralitas Siswa. Jurnal Pendidikan Islam, 12(4), 120-135.
- Yuningsih, D., P., Q. ., Faiz, A. . & . (2021). Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Disiplin. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(6), 4118–4125. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1294>.
- Yusuf, H. (2023), A., M. . & . Dampak Kajian Islam terhadap Kedisiplinan Siswa di Sekolah Islam Terpadu. Jurnal Studi Keislaman, 15(3), 102-115.
- Zahwa, N., Y., D. K. ., & . (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. Fondatia, 4(1), 41–47. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>.